

Анализ результатов уровня сформированности читательской грамотности обучающихся в ОО Карабудахкентского района

Уровень читательской грамотности отражает способность индивидуума к пониманию, анализу и практическому применению письменных материалов для достижения личных целей, расширения кругозора и активного участия в общественной жизни. Оценка данного навыка является ключевым элементом в определении функциональной грамотности школьников, где акцент делается на чтении как многогранном процессе восприятия, осмысления и использования текстовой информации.

В рамках плана мероприятий по повышению качества образования в МР «Карабудахкентский район» Республики Дагестан на период до 2026 года в период с сентября по ноябрь 2025 года в ряде общеобразовательных учреждений, включая МБОУ «Гимназия», МБОУ «Манаскентская СОШ», МБОУ «Зеленоморская СОШ», МБОУ «Какашурина СОШ», МБОУ «Гурбукинская СОШ №2» и МБОУ Гелинская СОШ», проводился мониторинг читательской компетентности учащихся 7-8 классов.

Целью данного исследования являлась оценка уровня сформированности навыков чтения у учеников 7-8 классов, с акцентом на умение находить релевантную информацию, определять цель, тему и основную мысль текста, понимать значение представленных сведений, работать с текстами различных стилей и жанров, а также извлекать информацию из текстовых, графических и иллюстративных источников.

В ходе мониторинга каждому ученику предоставлялся бланк с текстом и заданиями. Время выполнения работы составляло 40 минут, без использования дополнительных материалов или оборудования. Диагностическая работа была направлена на оценку универсальных учебных действий, связанных с работой с информацией и чтением, являющихся частью метапредметных навыков. Инструментарий включал комплексный информационный текст с комментариями и заданиями, охватывающими такие аспекты, как поиск и извлечение информации, ее интеграция и интерпретация, использование для решения практических задач, а также оценка содержания и формы текста.

Анализ результатов показал, что учащиеся в целом демонстрируют необходимый уровень сформированности читательской грамотности и навыков работы с информацией. В диагностическом тестировании приняли

участие 178 семиклассников и 191 восьмиклассник из школ Карабудахкентского района. Средний процент выполнения заданий составил 64% для 7-х классов и 70% для 8-х классов. Отмечено улучшение показателей в 8-х классах, что может быть обусловлено знакомством с форматом заданий и их идентичным уровнем сложности, включающим поиск, интерпретацию, использование информации и оценку текста.

Класс	Поиск и извлечение информации из текста	Интегрирование и интерпретация информации из текста	Использование информации из текста для решения практической задачи	Оценка содержания и формы текста
7-й класс	81%	44%	67%	49%
8-й класс	83%	64%	84%	56%

Анализ результатов показывает, что наибольшие затруднения у школьников вызвали задания, требующие интерпретации данных и оценки как содержания, так и формы текста. Сложности с интерпретацией информации возникли у половины семиклассников, а с оцениванием содержания и формы текста – у 49% учащихся 7-х классов. Среди восьмиклассников доля ошибок при интерпретации информации составила 40%, а при оценке содержания и формы текста – 44%.

Выводы: Итоги исследования читательской грамотности среди учащихся 7-8 классов свидетельствуют о том, что более 60% школьников достигли необходимого уровня понимания и работы с информацией. При анализе выполнения заданий установлено, что наибольшее количество затруднений связано с умением интерпретировать данные и оценивать смысловое и структурное наполнение текста.

Рекомендации:

Школьным методическим объединениям учителей русского языка и литературы: необходимо адаптировать содержание методической работы, учитывая выявленные недостатки.

Организовать заседание районного методического объединения для ознакомления с результатами мониторинга и разбором типичных ошибок.

Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе:

Провести анализ результатов мониторинга читательской грамотности в 7-8 классах с обсуждением на педагогических советах и заседаниях методических объединений учителей русского языка и литературы.

Учителям русского языка и литературы:

Продолжать систематическую работу по развитию читательской грамотности обучающихся, используя различные виды текстов.

Соблюдать этапы формирования читательской грамотности: извлечение информации, анализ и интерпретация.

Формировать привычку обращаться к тексту при выполнении заданий.

Использовать прием выявления противоположных точек зрения обучающихся, анализируя вопросы.

Учителям, в чьих классах более 50% учеников допустили ошибки:

Включать в учебную и внеучебную деятельность задания на создание собственных текстов.

Систематически развивать умение интегрировать и интерпретировать информацию, используя задания на выделение основной и второстепенной информации, обнаружение доводов, установление причинно-следственных связей, формирование аргументов, сопоставление точек зрения и выявление различий между информацией и опытом ученика.

Ведущий специалист МО УО

А.М. Муталимов